

# ZELFWIJZER!

Milou van Harsel  
Judith Teunissen  
Patrick Ubags

[www.selflex.nl](http://www.selflex.nl)

**avans**  
hogeschool



# ***DOEL***

Inzicht geven in hoe je jouw eigen leren reguleert en vanuit dat inzicht, hoe je dit kunt ondersteunen bij studenten.

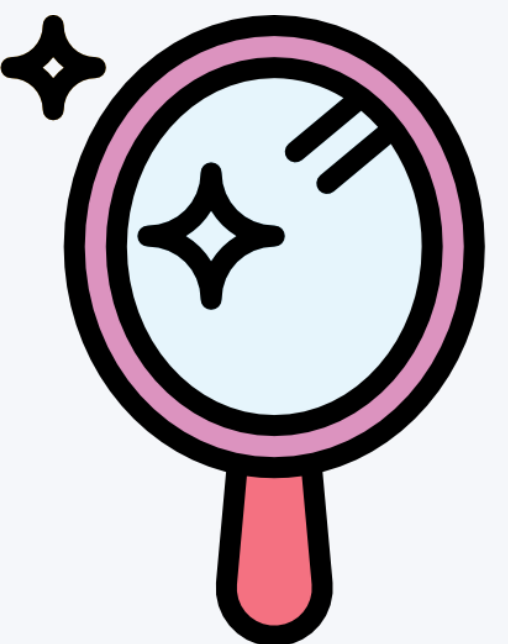
# ***OEFENING 1***

Wanneer leerde jij voor het laatst iets nieuws waarbij je het lastig vond om jouw leerproces zelf vorm te geven en te sturen?

Wat wilde je leren?

Wat was het resultaat?

Welke aanpak hanteerde je?



# ***DOCENTCOMPETENTIE***

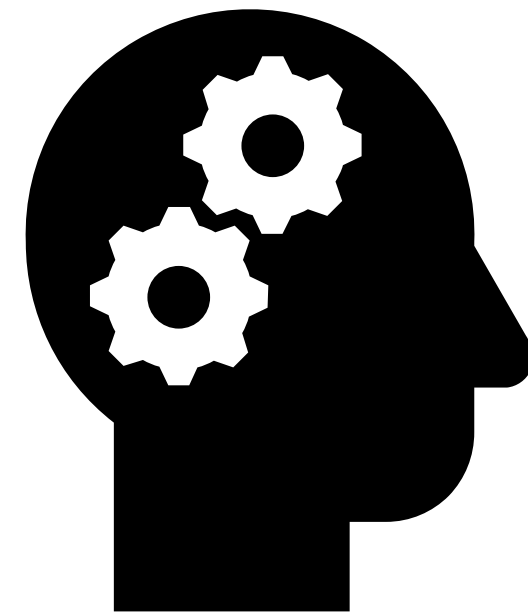


# ***WAT IS ZELFREGULEREND LEREN?***

Zelfregulerend leren is het *cyclische proces*,  
waarbij een *lerende*  
diens *gedrag, gedachten, gevoelens én motivatie*  
zelf, *proactief* richting geeft,  
met het oog op het bereiken *van (diens) leerdoelen*  
en rekening houdend met de *context*.

# ***WAT IS ZELFREGULEREND LEREN?***





**cognitie**

Begrijpen van de leertaak en het  
bijbehorende doel.

Inzetten van een effectieve leerstrategie.

**motivatie**

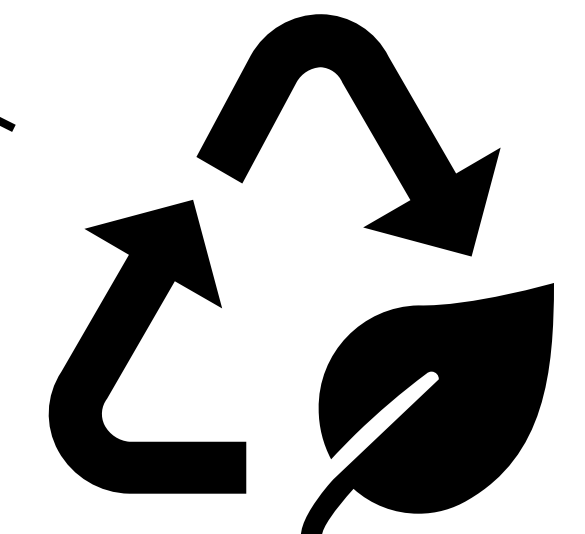


Geloof in eigen kunnen.

Inzien van de relevantie /  
waarde van de leertaak.

Afstemmen op de  
verwachtingen van de context.

Inrichten van de eigen  
leeromgeving.



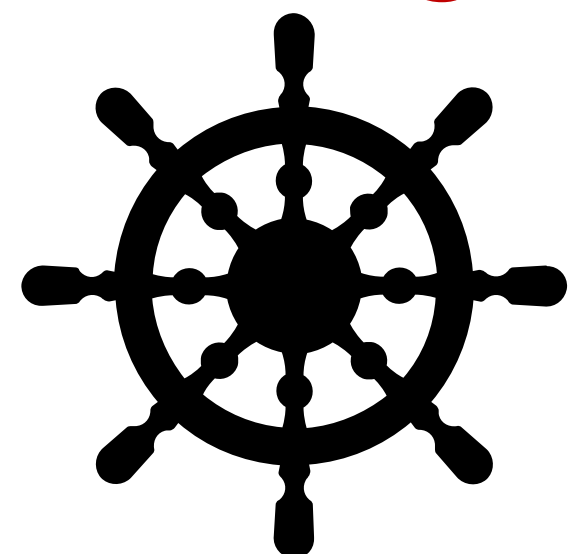
**context**

# **zelfregulerend leren**

Plannen.

Voortgang monitoren en  
bijsturen.

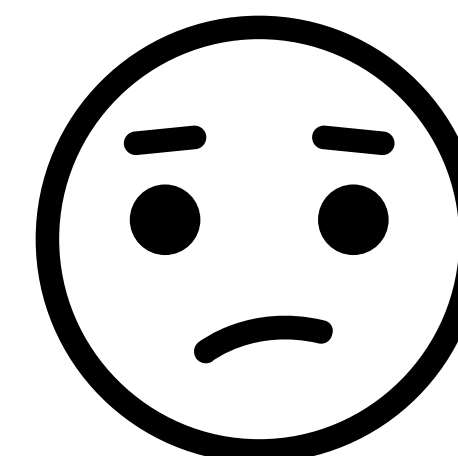
**metacognitie**



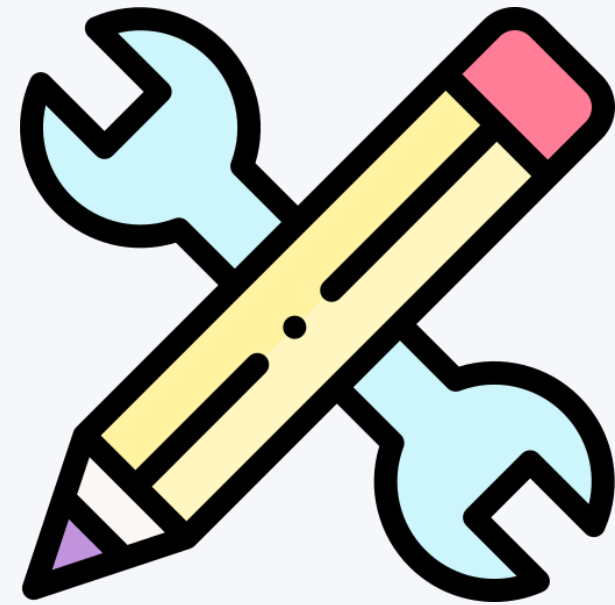
Omgaan met gevoelens van  
stress en dat leren moeite kost.

Overtuigingen over het slagen of  
falen van het leren.

**emotie(s)**



# ***WAAROM LASTIG?***



***SKILL***



***WILL***



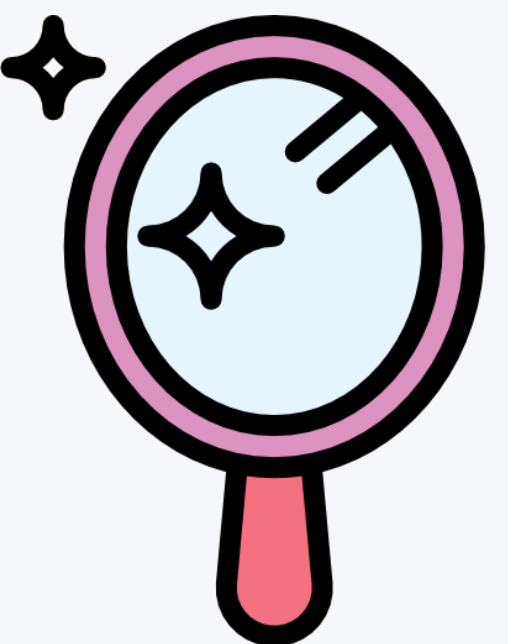
***ENVIRONMENT***

# ***OEFENING 2***

Wat was niet succesvol in je aanpak en waarom?  
Probeer dit te duiden in **termen van zelfregulerend leren**

Kwam dit door skill, will of environment?

Is dit context specifiek of generiek?



# ***ONDERSTEUNING***

***EXPLICIET***

***STRATEGIE AANLEREN***

***INDIRECT***

***KRACHTIGE LEEROMGEVING***

***IMPLICIET***

***STRATEGIEGEBRUIK ONDERSTEUNEN***

***TRANSFER***

***ONDERSTEUNEN OVER CONTEXTEN***

***EXPLICIET***

***STRATEGIE AANLEREN***

A black outline of a clipboard with a clip at the top. The text is contained within the rectangular area of the clipboard.

### WWWH-Instructie

Wat – benoem en concretiseer

Wanneer – voor, tijdens, na?

Waarom – voordelen

Hoe – voordoen

Veenman (2013)



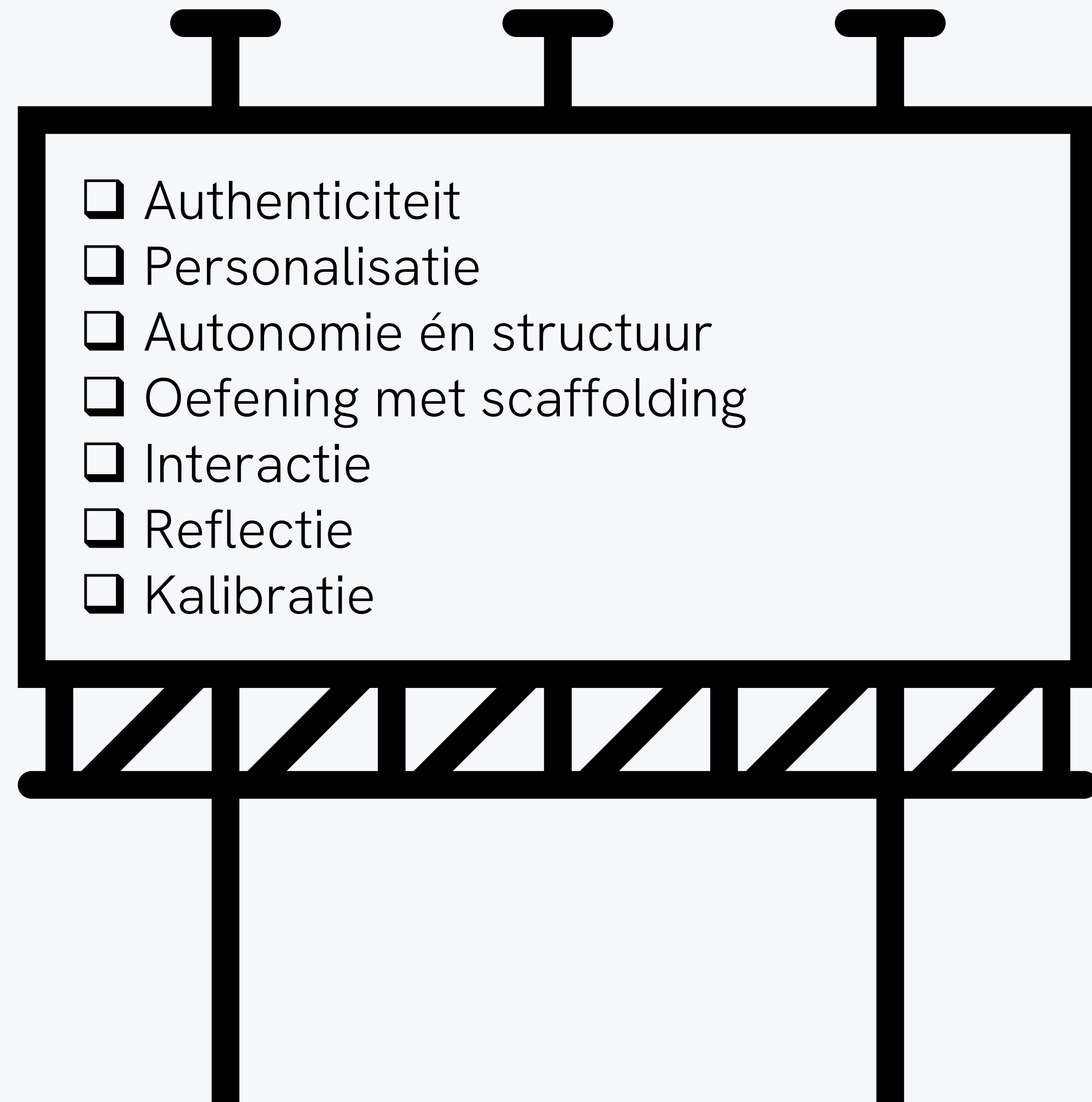
- Demonstreren
- Aansporen
- Bevragen
- Hints & Tips
- Feedback geven

***IMPLICIET***

***STRATEGIEGEBRUIK ONDERSTEUNEN***

# ***INDIRECT***

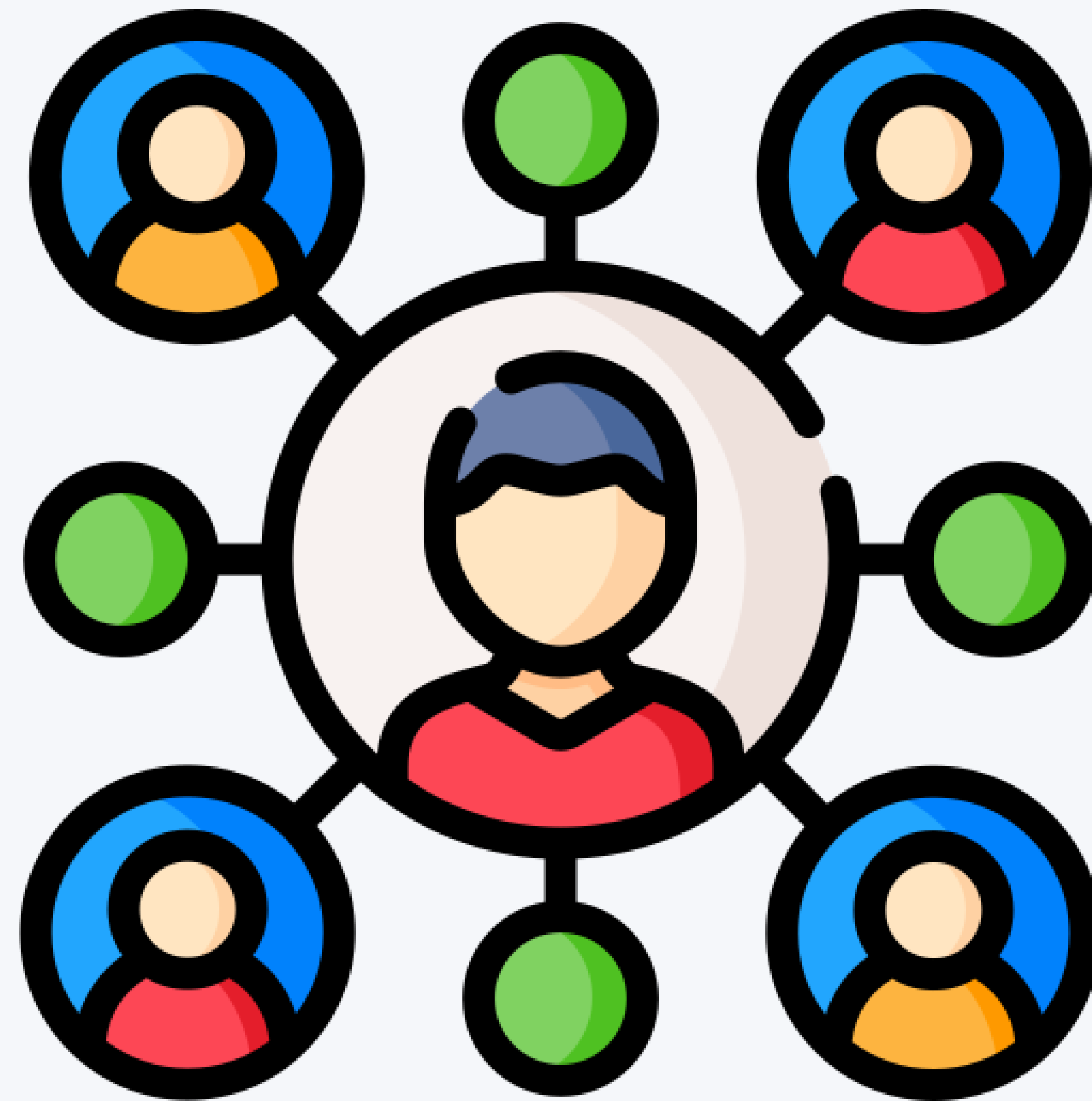
***KRACHTIGE LEEROMGEVING  
IN ONTWERP EN BEGELEIDING***



# ***CO-REGULATIE***

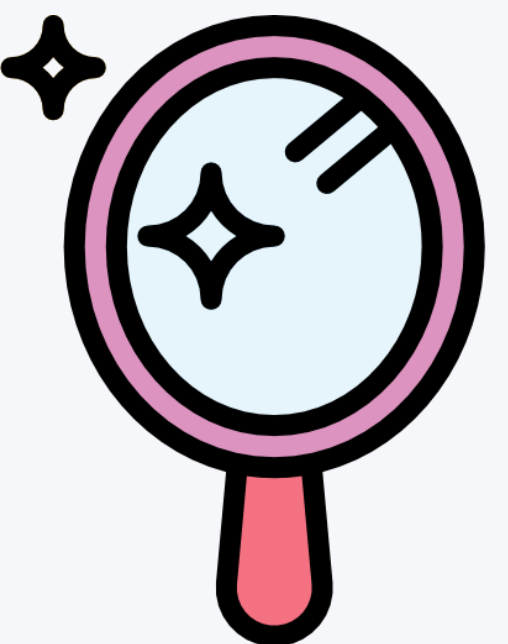


# ***CO-REGULATIENETWERK***



# ***OEFENING 3***

**Wat** en **wie** zou je een volgende keer nodig hebben om je leerproces effectiever en/of efficiënter te sturen en vorm te geven?

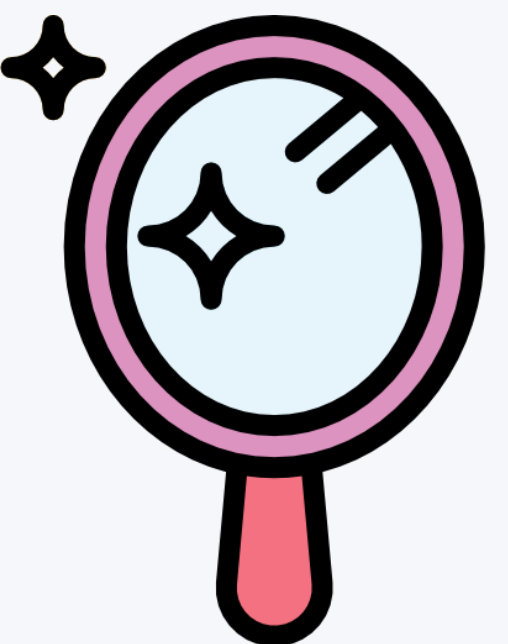


# ***TAKE HOME OEFENING***

Op basis van het stappenplan van vandaag

- Wat moest de student leren, wat was het resultaat, wat was de aanpak?
- Wat was daarin niet succesvol en waarom?
- Wat en wie zou de student een volgende keer kunnen helpen?

**Wat is je eigen rol hierin?**



# ***PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK***



Judith Teunissen  
BOOST-ZRL  
Docentprofessionalisering in  
zelfregulerend leren



Patrick Ubags  
Zelfwijzer  
Zelfregulerend leren van  
studenten met behulp van AI

# MEER WETEN?



| [WWW.SELFLEX.NL](http://WWW.SELFLEX.NL) | FUTURE-PROOF EDUCATION |